

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ-ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1951227

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/09/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το **1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ-ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ**, που εδρεύει στη διεύθυνση ΑΛΕΞ.ΠΑΠΑΓΟΥ 40- Τ.Κ. 56334, βρίσκεται σε λειτουργία από το 1985 (ΦΕΚ Ίδρυσης: 124/Α/28-06-1985). Στις υποδομές του περιλαμβάνονται 13 διδακτικές αίθουσες, που εκτείνονται σε δύο ορόφους (ισόγειο και πρώτος όροφος), ένας υπόγειος αποθηκευτικός χώρος, δύο γραφεία καθηγητών/τριών, τουαλέτες μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, ένα WC για ΑΜΕΑ, καθώς και κλειστό γυμναστήριο, σε κοινή χρήση με το 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ και το 1ο ΕΠΑ.Λ. ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ-ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ. Μία από τις διδακτικές αίθουσες αποτελεί αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και είναι χωρητικότητας 70 ατόμων.

Το σχολείο, λόγω της συστέγασης με το 1ο ΕΠΑ.Λ. ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ-ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ, διαθέτει τρεις διδακτικές αίθουσες ιδιαίτερα μικρής χωρητικότητας, ενώ, επιπλέον, απουσιάζουν ολότελα βασικοί βοηθητικοί εκπαιδευτικοί χώροι, όπως Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Εργαστήριο Πληροφορικής, Σχολική Βιβλιοθήκη, αλλά και γραφείο Διεύθυνσης.

Κατά το σχ.έτος 2022-2023, το μαθητικό δυναμικό ανήλθε στους 292 μαθητές/τριες και το εκπαιδευτικό προσωπικό στους/στις 28 παρόντες/ούσες εκπαιδευτικούς. Στο σύνολο του μαθητικού δυναμικού, 23 ήταν αλλοδαποί/ές, ενώ 5 αντιμετώπιζαν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τις οποίες και υποστήριξαν αποκλειστικά οι εκπαιδευτικοί της τάξης.

Οι μαθητές/τριες, στην πλειοψηφία τους, ανήκουν σε μεσαία κοινωνικο-οικονομικά στρώματα και η επίδοσή τους κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική. Συγκεκριμένα, οι άριστες μαθητικές επιδόσεις, στο σχ. έτος 2022-2023, άγγιξαν το 20%, 21% και 36%, στην Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξη, αντίστοιχα. Η καλή σχολική επίδοση και τα σταθερά υψηλά ποσοστά του σχολείου στην εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (πάνω από 85%) σχετίζονται με την πεποίθηση της τοπικής κοινωνίας ότι οι πανεπιστημιακές σπουδές αποτελούν μέσο κοινωνικής ανόδου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

- Καινοτόμες και ομαδοσυνεργατικές διδακτικές πρακτικές
- Απρόσκοπτη φοίτηση
- Μεγάλη δραστηριότητα σε πλήθος ενδοσχολικών και εξωσχολικών δράσεων, που ανέδειξαν τη φαντασία και τη δημιουργικότητα μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Αρμονικές και συνεργατικές σχέσεις μεταξύ του συνόλου των μελών της σχολικής κοινότητας, μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών - γονέων.

#### Σημεία προς βελτίωση

Η καθημερινή παρουσία στο σχολείο Σχολικού Ψυχολόγου, καθώς και Σχολικού Νοσηλεύτη θα βοηθούσε, αναμφίβολα, στην πιο άμεση και στην πλέον αποτελεσματική διαχείριση περιστατικών που χρήζουν σχετικής παρέμβασης.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Κοινό όραμα
- Συμμετοχική οργανωσιακή κουλτούρα
- Έγκαιρη και αναλυτική διάχυση των πληροφοριών
- Ταχύτητα και αποτελεσματικότητα στη διεκπεραίωση
- «Άνοιγμα» του σχολείου προς την κοινωνία.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Η απουσία Γραφείου Διευθύντριας
- Η απουσία γραμματειακής υποστήριξης.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

Η ευρεία θεματική και η υψηλή συμμετοχή στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δραστηριότητες. Όλοι/ες οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είχαν συμμετοχή σε τουλάχιστον μία τέτοια δραστηριότητα, ενώ το 90% του προσωπικού ολοκλήρωσε επιτυχώς την ασύγχρονη διαδικτυακή επιμόρφωση, σε συνεργασία με την Ε.Ε.Π.Ε.Κ. Ακόμη, το σχολείο πέτυχε να εκπονήσει ένα (1) ευρωπαϊκό πρόγραμμα **eTwinning**, αλλά και να υποβάλει επιτυχώς αίτηση συμμετοχής στη δράση KA122 (για εκπαιδευτικούς).

#### Σημεία προς βελτίωση

Η υλοποίηση περισσότερων ευρωπαϊκών προγραμμάτων, με συμμετοχή ακόμη μεγαλύτερου αριθμού μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

-Υλοποίηση **επιμορφωτικών και παιδαγωγικών δράσεων** που

- ενίσχυσαν τον μαθησιακό ρόλο του σχολείου
- ανέδειξαν τις επικοινωνιακές και κοινωνικές δεξιότητες των εμπλεκόμενων
- ενέπνευσαν στους/στις μαθητές/τριες άμιλλα, σε ενδοσχολικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο
- τόνωσαν τη θετική εικόνα του σχολείου «προς τα έξω»

-Ενθάρρυνση της **συνεργασίας** μεταξύ μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών-διεύθυνσης-γονέων/κηδεμόνων

- Καλλιέργεια του εθελοντισμού και της έμπρακτης αλληλεγγύης
- Αξιοποίηση των ΤΠΕ κατά την εκπαιδευτική διαδικασία
- Εφαρμογή **ψυχομετρικών τεστ προσωπικότητας** και **επαγγελματικού προσανατολισμού**
- Παρώθηση για περαιτέρω **επαγγελματική ανάπτυξη** των εκπαιδευτικών, μέσω της συμμετοχής τους σε επιμορφωτικές δράσεις, εθνικά δίκτυα και ευρωπαϊκά προγράμματα
- Ψηφιακή και αισθητική αναβάθμιση** των διδακτικών αιθουσών
- Αισθητική αναβάθμιση** του αύλειου χώρου με δράσεις αειφορίας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- **Οι αυξημένες απαιτήσεις του Λυκείου**, που προϋποθέτουν χρόνο και κοπώδη μαθησιακή προσπάθεια, προκειμένου για την ικανοποιητική ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης στα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα, καθώς και στα γραπτά εξεταζόμενα μαθήματα, των οποίων η εξέταση διενεργείται με τη συνέργεια της Τράπεζας θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας.
- **Η συγκυρία της πανδημικής κρίσης**, που, μολονότι σε ύφεση, κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, εξακολούθησε, σε κάποιες περιπτώσεις, να προκαλεί δυσχέρεια στη δια ζώσης αλληλεπίδραση.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Θεωρητική κατάρτιση και πρακτική εξάσκηση σε δεξιότητες επικοινωνίας.

---